

ZNANSTVENA PISMENOST U VRTIĆU

ODGOJITELJICE VESNA MIRT I JELENA CRNEK

ZNANOST

- ▶ predstavlja skup znanja i proces istraživanja i učenja putem kojih se taj skup revidira, redefinira i proširuje (Vujičić, 2016)
- ▶ prema Worth (2010), cilj znanosti je putem znanstvenih istraživanja shvatiti prirodni svijet oko nas. Primjerice, znanstvenim istraživanjima nastoji se objasniti način djelovanja struje, zašto biljke rastu bolje na nekim mjestima, otkriti uzroke bolesti... Također, ono nam pomaže u predviđanju budućih događaja, primjerice, mogu se predvidjeti prirodne katastrofe koje se mogu dogoditi, pomaže u rješavanju problema poput širenja bolesti i može doprinijeti tehnološkom razvoju
- ▶ **Znanošću se ne bave samo znanstvenici, već je to pojam koji je prisutan u svemu i svatko se može baviti s znanošću jer putem nje stvaramo znanja o funkcioniranju svijeta oko sebe**

DIJETE - ISTRAŽIVAČ OD NAJRANIJE DOBI

- ▶ znatiželja je glavni pokretač dječjeg istraživanja putem kojeg djeca stvaraju različita znanja i iskustva u svom neposrednom okruženju te ga na taj način upoznaju. Dječje istraživanje osim što omogućuje djeci upoznavanje svojeg okruženja, također omogućuje im da istražujući stvaraju nova iskustva koja utječu na razvoj njihovog mozga.
- ▶ znanstvena pismenost se definira kao proces njegovanja i podržavanja dječjeg otkrivačkog i istraživačkog duha kao i njihovih različitih sposobnosti i potencijala. Na taj način djeca uče o svijetu-istražujući

ZNANSTVENA PISMENOST KOD DJECE

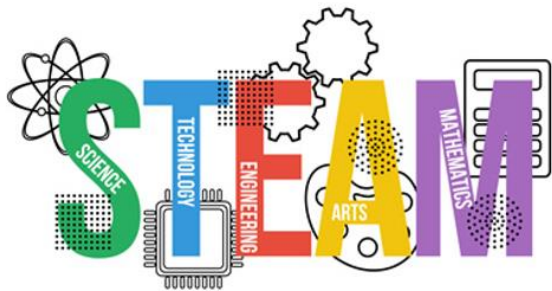
- ▶ **ZNATIŽELJA** - priroda znanstvenika je takva da oni na poseban i drugačiji način otkrivaju svijet putem posebnih postupaka koje nazivamo znanstvene metode. To znači da oni upoznaju svijet tako što ga preispituju, u novim situacijama se na nov način snalaze, donose intuitivne zaključke i stvaraju potpuno nove vrijednosti (Milotić, 2013)
- ▶ **IGRA** - znanstvena istraživanja i dječja igra imaju mnogo toga zajedničkog iz razloga što djeca stvaraju iskustva o znanosti istraživanjem, manipuliranjem i eksperimentiranjem kroz igru. Oni putem igre definiraju i ispituju ono što su prethodno naučili i nadograđuju znanje novim iskustvima (Vujičić, 2016). Igra je sredstvo putem kojeg dijete uči pa je tako **stvaranje iskustva i znanja o znanstvenoj pismenosti dječja igra.**

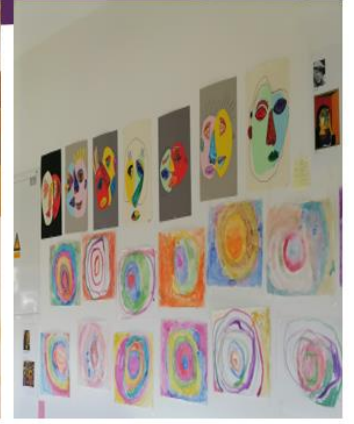
ULOGA ODGOJITELJA U KREIRANJU POTICAJNOG OKRUŽENJA ZA RAZVOJ ZNAJSTVENE PISMENOSTI

- ▶ vještine koje su vezane uz znanost i koje putem istraživanja djeca mogu razvijati su: **opisivanje, promatranje, klasificiranje, uspoređivanje, nizanje, postavljanje pitanja, donošenje zaključaka, rješavanje problema, komunikacijske vještine, motivacija, odgovornost, upornost...** Vujičić (2012)

- ▶ poticajno i bogato okruženje preduvjet je cjelovitog djetetovog razvoja i kvalitetnog učenja
- ▶ odgajatelj mora imati neka temeljna znanja vezana uz znanstvene pojmove i znanost
- ▶ odgajatelj treba imati i pozitivan stav prema znanosti i znanstvenim konceptima općenito
- ▶ dokumentiranje kao sredstvo komunikacije - pokazuje proces djetetova učenja i istraživanja te promiče suradnju i komunikaciju među odgajateljima, djecom i roditeljima

S.T.E.A.M. aktivnosti u „Žabicama” 2021./2022.







LITERATURA

1. VUJIČIĆ, L. I SUR. (2016). RAZVOJ ZNANSTVENE PISMENOSTI U USTANOVAMA RANOG ODGOJA, RIJEKA
2. WORTH K. 2010. ZNANOST U UČIONICAMA U RANOM DJETINJSTVU, ZBORNIK RADOVA S KONFERENCIJE SEED (STEM U RANOM OBRAZOVANJU I RAZVOJU) SVIBNJA 2010., SVEUČILIŠTE NORTHERN IOWA, CEDAR FALLS, IOWA, SAD
3. MILOTIĆ B. 2013. DJECA KAO ZNANSTVENICI – ZNANSTVENICI KAO DJECA, ESEJ. „DIJETE,VRTIĆ, OBITELJ: ČASOPIS ZA ODGOJ I NAOBRAZBU PREDŠKOLSKE DJECE NAMIJENJEN STRUČNJACIMA I RODITELJIMA", VOL.19 NO.73