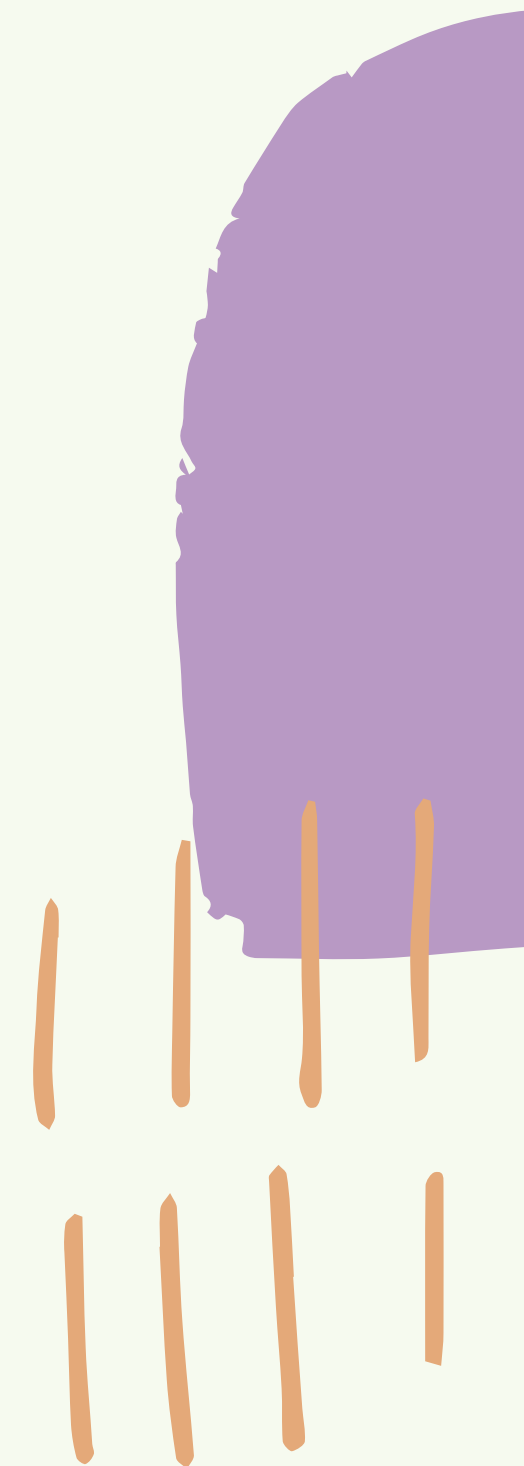





DV SVETI KRIŽ ZAČRETJE

RODITELJSTVO

Prezentacijo izradile odgojiteljice Lucija Poljak i Tatjana Tušek





"Ako postoji nešto što želimo promijeniti kod djeteta, trebamo prvo vidjeti nije li to nešto što bi možda radije trebalo promijeniti u nama samima."

Carl G. Jung

RODITELJSTVO

- je važna i zahtjevna životna uloga
- uporno postaje konstanta (od kraja 18.st.) i roditeljska želja da na najbolji mogući način odgovori djetetovim potrebama, očekivanjima društva i svojim osobinama, te odgoji zdravo i kompetentno dijete sposobno za život u zajednici kojoj pripada
- je izloženo mnogim promjenama kojima se roditelji trebaju prilagoditi
- može biti kreativno, uravnoteženo, odgovorno i kompetentno
- zahtijeva kompetentnog roditelja, spremnog na suočavanje s izazovima
- poštuje i promiče prava djeteta u obitelji
- mora biti u najboljem interesu djeteta

KREATIVNO RODITELJSTVO

- je stanje duha kojeg prati osjećaj slobode
- omogućuje djetetu stvaranje i izražavanje na svim jezicima kojima raspolaže (ples, glazba, slikanje, oblikovanje, igre vodom, rezanje, šivanje, sport...) uz „kreativan nered“
- često se događa da roditelj svojim nespretnim postupcima tu kreativnu iskru zatome (nemoj si zaprljati cipele, haljinu, imaš novu jaknu...)
- kreativno dijete dulje, kvalitetnije i smislenije se igra kutijama, ukrasnim papirom i materijalom nego kupovnom igračkom

● ako imate kreativno dijete, odustanite od SVEMIR-a:

Sputavanje - u njihovom samostalnom istraživanju i izražavanju;

Vrijeme - ograničavanje vremena potrebnog djetetu za samostalno dolaženja do rezultata i rješenja

Entuzijizam - neohrabrivanje i nepodržavanje djetetova istraživanja

Monotonija - prihvaćanje i mirenje s ispraznim, ustaljenim obrascima
(gledanje televizije, lutanje trgovinama...)

Ignoriranje - nepridavanje dostatne pozornosti dječjem stvaralačkom
Izrazu

Red - inzistiranje na sterilnom okruženju



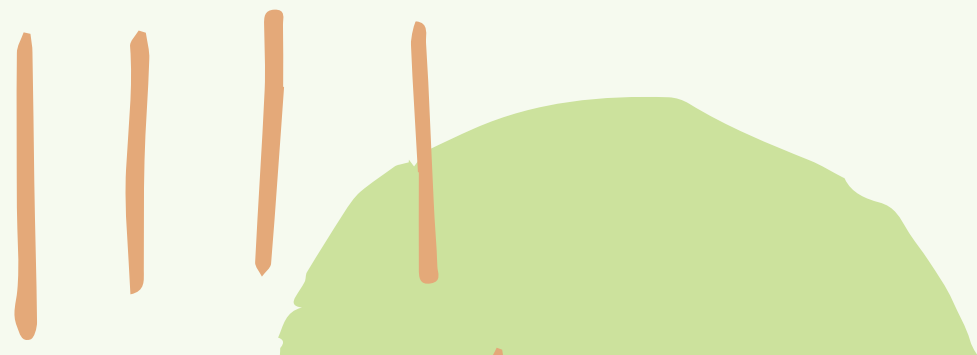
URAVNOTEŽENO RODITELJSTVO

- roditelji posežu za raznim forumima i društvenim mrežama kako bi iskristalizirali svoje stavove
- pod utjecajem vrlo agresivnih „vanjskih informatora“ zatomljuju svoj unutarnji glas razuma i nerijetko ostaju zbunjeni
- odmjerena i uravnotežena stimulacija je prihvatljiva i dobrodošla
- pretjerano roditeljsko bdjenje nad djecom je kontraproduktivno
- bogata i stimulirajuća konverzacija uz uzajaman odnos pun topline i ljubavi (geste, mimika, blage riječi, dodir...) roditelja i djeteta u najranijoj dobi čini temelj za razvoj djetetovih osobina (empatija, samokontrola, prepoznavanje neverbalnih znakova drugih ljudi...)



ODGOVORNO RODITELJSTVO

- uspješno zadovoljava svoje potrebe, pri tome ne ugrožavajući potrebe drugih
- ostvaruje cilj svojim blagim i neprisilnim metodama, bez ugrožavanja djetetova integriteta i osjećaja samopoštovanja
- omogućava vještu uporabu informacija, uspješno savladavanje promjena, pozitivan odnos prema ljudima, kako biti građanin svijeta i naučiti kako učiti



KOMPETENTNO RODITELJSTVO

- „uključuje“ vještu i kreativnu uporabu znanja, iskustva i metoda te otvorenost za stalno učenje
- kompetentan roditelj kritički promišlja svoje roditeljstvo, unapređuje svoja znanja o djetetu i roditeljskom djelovanju, osvježuje svoje iskustvo te pozitivna iskustva nastoji primjenjivati u novim odgojnim situacijama



**CILJ RODITELJSTVA TREBAO BI BITI PODIZANJE MAŠTOVITE,
ODGOJNE, SAMOSVJESNE, SAMOSTALNE, SIGURNE, KOMPETENTNE
I DINAMIČNE DJECE KOJA POSJEDUJU STRAST ZA UČENJEM I
ŽIVOTOM.**

**„Biti roditelj znači učiti
o snagama koje niste
znali da imate i doživjeti
strahove za koje niste znali
da postoje.“**

Linda Wooten



4 STUPA RODITELJSTVA U NAJBOLJEM INTERESU DJETETA



1. STUP = BRIŽNO PONAŠANJE

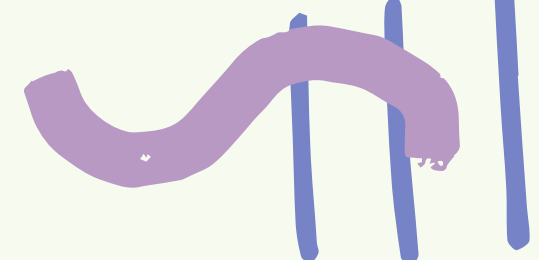
- dijete treba brižno ponašanje roditelja kao sigurnu bazu iz koje može istraživati svijet i u koju se može vratiti kad osjeti umor, strah, tugu ili neko drugo neugodno stanje ili emociju
- dosljedno pružanje emocionalne topline i dosljedno odgovaranje na potrebe djeteta predstavljaju temelj za razvoj sigurne, stabilne i emocionalno tople veze s roditeljima. Takva veza osigurava zadovoljenje djetetovih emocionalnih potreba, te omogućuje da se dijete osjeća vrijednim i prihvaćenim

2. STUP = STRUKTURA I VOĐENJE

- Struktura se odnosi na prostor, vrijeme i usmjeravanje djetetova ponašanja
- Strukturiran prostor je siguran prostor u kojemu je dijete zaštićeno od opasnosti koje ga mogu ugrožavati, kao u vlastitom domu tako i izvan njega
- Strukturirano vrijeme i aktivnosti podrazumijevaju uredan svakodnevni raspored s redovitim vremenom i obrascima obiteljskih aktivnosti
- Važna je i fleksibilnost koja omogućuje da se rutina prilagodi trenutnim potrebama djeteta (npr. ne budimo dijete kako bi pojelo obrok)
 - Strukture čine i granice prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja
- Roditelj je djetetu uzor (model) prikladnog ponašanja i izražavanja emocija, te odnosa prema drugim osobama
- Potrebno je usmjeravati dijete na pozitivan način, uz postavljanje jasnih granica, pružanjem smislenih objašnjenja

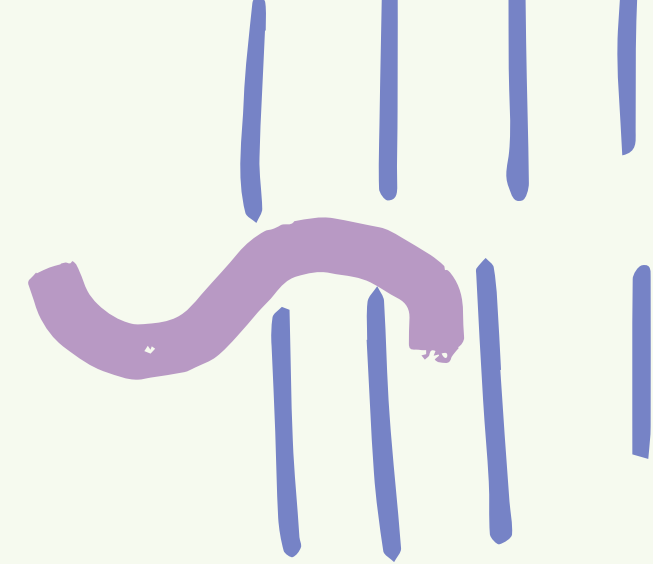
3. STUP = UVAŽAVANJE ILI PRIZNAVANJE DJETETA KAO OSOBE

- Roditelj odgovara na djetetovu potrebu i pravo djeteta da ga se vidi, čuje i poštuje kao osobu
- Za razvoj djetetove samosvijesti potrebno je da roditelj primijeti, prepozna i potvrdi djetetov doživljaj sebe/ili svijeta (npr. "Vidim da voliš čeprkati štapićem po blatu; Tužan si jer si izgubio igračku; Brine te kad će doći tata." i sl.)
- Posvećivanjem vremena i pažnje dijete doživljava da je vrijedno (kada je roditelj na godišnjem i u svojoj blizini ostavi kod kuće brata/sestru djeteta, a njega odvodi u vrtić ili baki i djedu, smanjuje se osjećaj vrijednosti kao osobe, samopuzdanje i povjerenje u njega samoga – izuzetak su zdravstveni razlozi)



4. STUP = OSNAŽIVANJE ILI OMOGUĆAVANJE OSNAŽIVANJE DJETETA

- Osnaživanje se odnosi na roditeljevu potporu djetetovoj autonomiji
- To zahtjeva roditeljsku osjetljivost, otvorenost djetetovom utjecaju i uzajamnoj suradnji (npr. "Tamo mi pokazuješ prstom – ti bi nam upalio svjetlo – podići ću te da dosegneš prekidač.").
- Roditelji podupiru djetetove jake strane, hrabre dijete i izražavaju povjerenje u njegove sposobnosti, slijede i podržavaju djetetove inicijative
- Roditelj osnažuje dijete kada s interesom slijedi djetetovu ideju, pridružuje se njegovoj aktivnosti ako mu dijete dopusti te se suzdržava od vođenja i pomaganja ako dijete može samo provesati svoj naum (npr. Uzeti čašu vode, odnijeti tanjur mami, razgledati neku zanimljivu spravu)



- “Razbit ćeš, Pokvarit ćeš, Porezat ćeš se, Past ćeš, Evo vidiš da ne možeš” roditelj možedijete osnažiti riječima: „O, to izgleda zanimljivo, Jesi li otkrila gdje se to otvara, Ti to vrlo pažljivo i polako nosiš, Pa ti bi već htio naučiti kako se to radi” i sl...
- Dijete ponekad pokazuje potrebu za autonomijom (kad se ujutro trudi sam obuti cipele, a roditelju se žuri – odvojite vrijeme, to su samo dvije minute, a znače puno)
 - Poduprite veću samostalnost svog djeteta



Različite aspekte odgoja, obrazovanja i slobodnog vremena djece možete pronaći u kratkim (5 min.) video priložima na linku: <https://www.youtube.com/watch?v=74yZJbbkx5A> (strahovi, radosti, problemi...) „Čujte nas, tate i mame!“



LITERATURA



„ Rastimo zajedno“; Priručnik, Pećnik, N.Strac,B., UNICEF, Zagreb 2010.g.

„ Nosi li dobre roditelje roda?!“, Maja Ljubetić, Profil,2012.g.

„ Dijete, vrtić, obitelj“, časopis,br. 792015

