

Dječji vrtić Sveti Križ Začretje

Trg Julija Lembergera 7

Sveti Križ Začretje

KLASA: 601-02/02-21-01/07

URBROJ: 2197-53-02-21-01



DJEČJI VRTIĆ
SVETI KRIŽ ZAČRETJE

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA SVETI KRIŽ ZAČRETJE
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021/2022.**

Ravnateljica Martina Jakuš,

mag.praesc.educ.

Rujan 2021.

Sadržaj

| | |
|---|----|
| 1.UVOD | 3 |
| 1.1.Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje | 3 |
| 1.2 Struktura predškolskog kurikuluma | 4 |
| 1.3.Značajke kurikuluma Dječjeg vrtića Sveti Križ Začretje | 4 |
| 1.4.Misija i vizija Vrtića | 5 |
| 1.5.Strategije učenja | 7 |
| 2. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA SVETI KRIŽ ZAČRETJE | 8 |
| 2.1.Postojeći dokumenti | 8 |
| 2.2.Programa Vrtića | 8 |
| 2.3.Projekti na razini ustanove | 10 |
| 3.NAČELA KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | 14 |
| 3.1.Načelo fleksibilnosti odgojno- obrazovnog procesa | 14 |
| 3.2.Partnerstvo s obitelji i širom društvenom zajednicom | 14 |
| 3.3.Osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju | 15 |
| 3.4.Otvorenost za kontinuirano učenje | 15 |
| 4. KULTURA USTANOVE | 16 |
| 5.VRIJEDNOSTI KURIKULUMA | 18 |
| 6.CILJEVI KURIKULUMA | 20 |
| 6.1.Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit | 20 |
| 6.2.Obrazovna dobrobit | 21 |
| 6.3.Socijalna dobrobit | 21 |
| 6.4.Cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija | 21 |
| 7.KURIKULUM PREDŠKOLE | 24 |
| 8.OSIGURANJE KVALITETE | 26 |
| 9.PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA | 27 |
| 10.VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU | 28 |

1.UVOD

1.1.Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o učenju i aktivnosti djeteta – kurikulum polazi od razumijevanja njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst: njegovu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura). Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi modificira, razvojno je promjenjiva, fleksibilna i kontinuirano se propituje i unapređuje. Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta- shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, znanjima, pravima i kulturom.

Kvalitetu odgojno- obrazovnog procesa i kurikulum vrtića izgrađuju djelatnici vrtića u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i motivacijom za cjeloživotno učenje. S razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i drugih djelatnika vrtića, raste i kvaliteta ustanove. Stoga je potrebno osigurati kontinuiranu profesionalnu podršku. za što im je potrebno stvoriti uvjete za trajni profesionalni razvoj, za „otvorenost“ prema van, odnosno spremnost na uspostavljanje suradničkih odnosa djelatnika s obiteljima djece, stručnjacima i drugim ustanovama.

1.2 Struktura predškolskog kurikulumuma

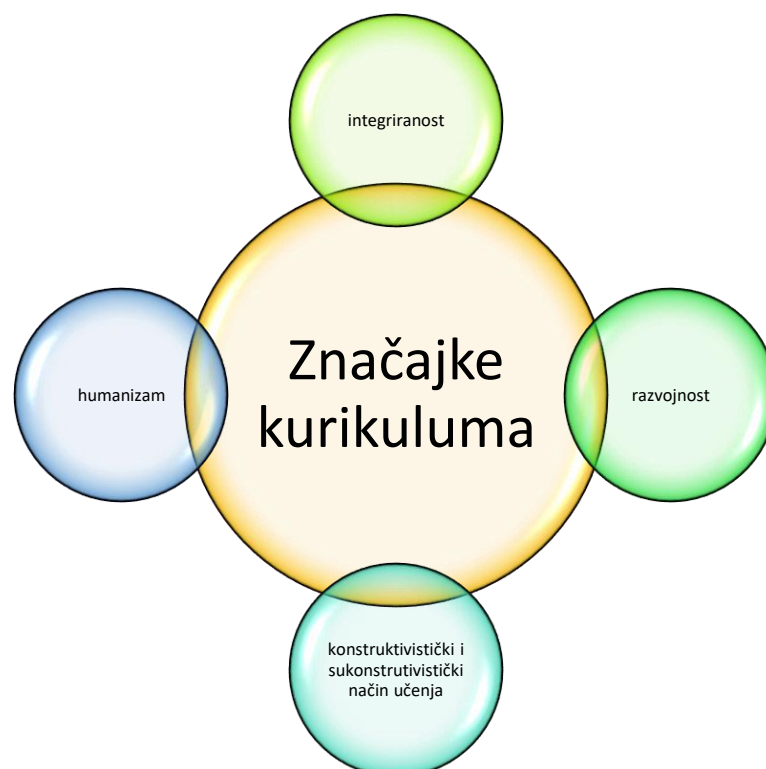
Strukturu predškolskog kurikulumuma čine tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta. U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno- obrazovnoga procesa.

Predškolski kurikulum u užem smislu podrazumijeva ukupnost odgojno – obrazovnih interakcija unutar fizičkog i socijalnog okruženja ustanove koji je konstantno promjenjiv.

1.3.Značajke Kurikuluma Dječjeg vrtića Sveti Križ Začretje



Integrirani kurikulum: kurikulum obuhvaća sva područja djetetova razvoja, pristupajući mu holistički. Pri planiranju odgojno- obrazovnog procesa polazi se od djetetovog slobodnog izbora aktivnosti koje se integriraju kroz različita područja. Okruženje koje se oblikuje omogućuje djetetu socijalne interakcije, bogatstvo senzornih iskustava i logični slijed učenja (znanje se gradi na već ranijim iskustvima).

Razvojni kurikulum: -kurikulum se shvaća kao otvorena, razvojna i dinamična koncepcija koja se mijenja u tijeku odgojno- obrazovnog procesa kako bi se pratio, podupirao i procjenjivao djetetov razvoj. U tom kontekstu planira se ono što djeca mogu učiti, a ne ono što bi trebala činiti. Projektnom metodom najbolje se razvijaju dječji interesi i učenje.

Humanistički kurikulum: Humanistička se dimenzija prepoznaje kroz demokratski odnos u kojem se dijete voli, razumije i poštuje, a vrtić kao mjesto pripadanja i kvalitetnih odnosa. Odrasli prepoznaju, uvažavaju i zadovoljavaju potrebe, prava i interese djeteta.

Konstruktivistički i sukonstruktivistički način učenja potiče razvoj individualnog stila učenja djeteta u kojem ono na svoj način konstruira novo znanje. Učenje je aktivan i suradnički proces u kojem djeca i odrasli zajedno uče. Različitost perspektiva, znanja i razumijevanja djece je potencijal zajedničkog učenja.

1.4.Misija i vizija Vrtića

Misija- pružiti djetetu okruženje koje potiče cjelokupni razvoj djeteta i zadovoljenje njegovih potreba te razvoj kompetencija. Kroz suradnju s obiteljima i širom društvenom zajednicom te timskim radom, stvarati zajednicu aktivnog učenja djece i odraslih.

Vizija- vrtić kao mjesto radosnog i aktivnog življenja svih sudionika odgojno- obrazovnog procesa.

Za dijete: sigurnost svakog djeteta, njegovo samopouzdanje i samopoštovanje djeteta, razvoj sposobnosti razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.), sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih, uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima), razvoj kompetencija, znanja i vještina, samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja), usvajanje i praktična uporaba pojmova kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema), osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju.

Za roditelje: nadopuna obiteljskome odgoju, jačanje roditeljske uloge kroz razvoj roditeljskih kompetencija, stvaranje veza i partnerstva obitelji i vrtića.

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje: organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju, slobodna organizacija vremena za aktivnosti djece, okruženje koje omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost te bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja i slobodan odabir aktivnosti.

Za stručni tim: jačanje osobnih i profesionalnih kompetencija, razvijanje što kvalitetnijeg vrtića i odgojno-obrazovnog procesa, osnaživanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama i timskom radu, razvijanje refleksivne prakse.

1.5. Strategije učenja

Temeljna komponenta ovog kurikulumuma je osmišljenost prostornog okruženja za igru i učenje djece na način da promovira osjećaj slobode i druženja. Prostor je izazovan i potiče djecu na istraživanje, daje djetetu mogućnost izbora, podržava rješavanje problema i osigurava uvjete za reflektivne aktivnosti. Okruženje nudi obilje problema i potiče djecu na njihovo rješavanje kroz istraživanje. Prostor se mijenja ovisno o interesu djece i prati njihov proces učenja. Poticaji za igru su konkretni, stvarni, količinski dostatni i omogućuju prirodni put dobivanja informacija, konstruiranja znanja i rješavanja problema. Dijete ima mogućnost neprestanog manipuliranja i istraživanja svojstva materijala, eksperimentiranja s materijalima i transformacije istih. Okruženje za učenje strukturirano je tako da promovira samoregulaciju, neovisnost, kolaboraciju, međusobno poštivanje i uvažavanje. Odgojno- obrazovni djelatnici različitim strategijama kod djece razvijaju različite vještine koje im omogućuju da postanu dogovorni, da razviju empatiju, otvorenost, poštivanje i uvažavanje drugih. Pri izboru strategija učenja odgojitelji imaju na umu da svakom djetetu daju najbolju podršku za ostvarenje osobnih razvojnih ciljeva. Odgojitelji primjenjuju strategije kojima djecu aktivno uključuju u usvajanje znanja i vještina i time stvaraju podlogu za cjeloživotno učenje. Koriste se strategije učenja koje podržavaju emocionalni i socijalni razvoj djeteta kreiranjem uvjeta za različite oblike rada kroz koje je moguće osigurati uvjete za suradničko učenje, za samostalnost i inicijativu kao i za samoregulirajuće ponašanje. U neposrednom radu s djecom koriste se strategije koje promoviraju demokratske vrijednosti i procedure, a usmjerene su na poticanje sudjelovanja i razumijevanje odgovornosti i posljedica svojih izbora, pravila u demokratskom društvu i prava drugih.

2. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA SVETI KRIŽ ZAČRETJE

2.1. Postojeći dokumenti

Kurikulum Dječjeg vrtića Sveti Križ Začretje temelji se na dokumentima koji uređuju rani i predškolski odgoj i obrazovanje u Republici Hrvatskoj: Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.), Konvencija o pravima djeteta (2001.), Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje(2014.), Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.) i dr. Prema ovim dokumentima, Kurikulum Vrtića temelji se na postavkama da je dijete osobnost od rođenja koje treba ozbiljno shvaćati i poštovati, da dijete nije objekt u odgojnom procesu, već socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, da je dijete je cjelovito biće koje istražuje i aktivno stvara vlastito znanje, da u djetinjstvu zajedno s okolinom i okruženjem stvara socijalne konstrukcije te da je svako dijete i djetinjstvo jedinstveno.

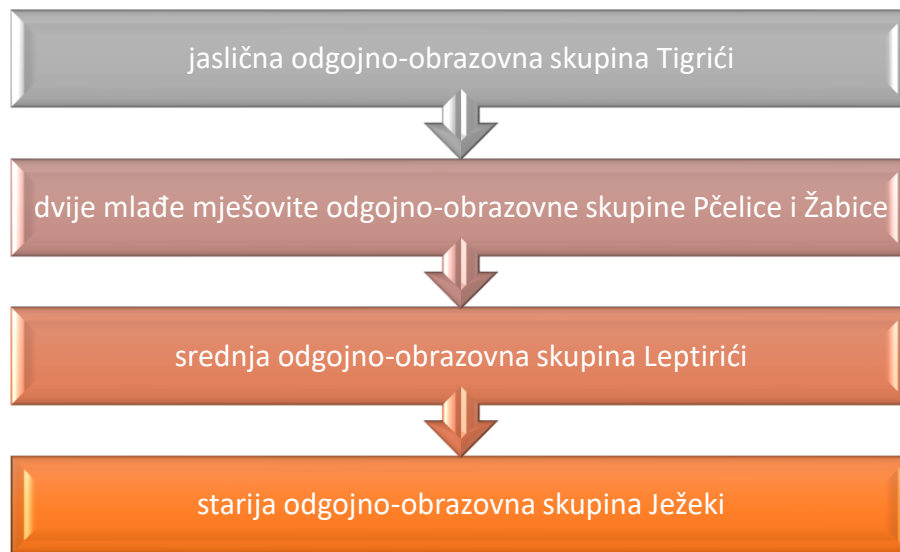
2.2. Programi Vrtića

U Dječjem vrtiću Sveti Križ Začretje provode se programi koji se temelje na humanističko-razvojnoj koncepciji suvremenih znanstvenih teorijskih postavki odgoja i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Svi programi imaju suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja te suglasnost Upravnog vijeća Vrtića. Programi Vrtića su:

- Redoviti program rada Dječjeg vrtića Sveti Križ Začretje- osmišljen kao redoviti cjelodnevni desetsatni program koji će biti u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, vjerskim, kulturnim i drugim potrebama obitelji

U vrtiću se realizira desetsatni primarni program u radnom vremenu od 6,00 do 17,00 sati što zadovoljava potrebe roditelja. Kroz mjesec rujan 2021. godine, po završetku perioda prilagodbe, naročito novoupisane djece, Dječji vrtić će provesti anketu s roditeljima kako bi se utvrdile stvarne potrebe oko početka radnog vremena ustanove. Bude li potrebno, radno vrijeme Dječjeg vrtića moći će se mijenjati.

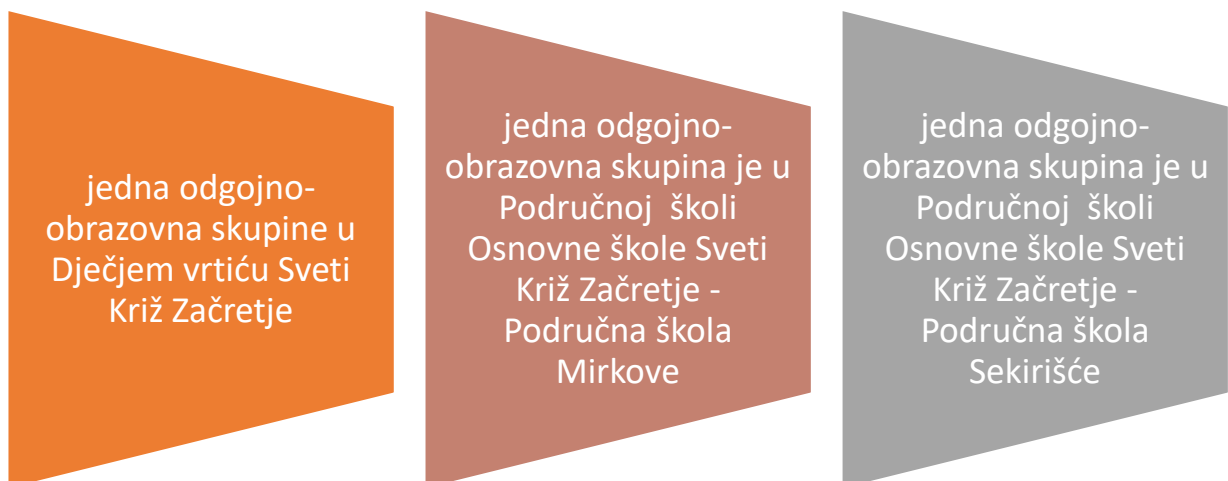
U vrtić je upisano 110 djece u pet odgojno- obrazovnih skupina:



-Program predškole- program namijenjen djeci koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnoga programa vrtića, a u godini su prije polaska u osnovnu školu

Program predškole provodi se tijekom pedagoške godine od 01. listopada do 31. svibnja te traje ukupno 250 sati. U iznimnim situacijama, ako je programom predškole obuhvaćen manji broj djece, program predškole može se smanjiti u trajanju najmanje 150 sati, a sve u skladu s *Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe* (NN 63/08 i 90/10).

Program predškole odvija se u tri odgojno-obrazovne skupine, na tri lokacije:



2.3. Projekti na razini ustanove



VREMENIK

- rujan 2021.

- listopad 2021.- ožujak 2022.

- rujan 2021.- kolovoz 2022.



NAZIV PROGRAMA

- razdoblje prilagode

- djeca u prirodi

- projekt "Say hello to the world"

- odgoj za održivi razvoj

- tradicijski doručak u vrtiću

- znanstvenici u vrtiću

- pokret i glazba u jaslicama



NOSITELJI

- sve odgojno-obrazovne skupine, stručna suradnica, ravnateljica

- sve odgojno-obrazovne skupine

- -mlađa mješovita odgojno-obrazovna skupina Pčelice

- odgojno-obrazovne skupine Ježeki, Leptirići i skupine u programu predškole, ravnateljica, domar, roditelji



ZADACÉ

- aktivno uključivanje djece u proces prilagodbe
- podržavanje vršnjačkog pomaganja novoupisanoj djeci

- poticati kod djece razvoj empatije, odgoj za mir i građanske kompetencije

- podizanje svijesti o potrebi očuvanja okoline, omogućiti djeci aktivnosti istraživanja i upoznavanje neposrednog prirodnog i socijalnog okoliša, poticanje razvoja kompetencija za usvajanje zdravih i održivih stilova života



INDIKATORI VREDNOVANJA

- aktivno uključivanje djece u proces
- podržavanje vršnjačkog pomaganja novoupisanoj djeci

- sudjelovanje djece, vrtića, obitelji i zajednice u aktivnostima projekta; certifikat- tolerantni vrtić

- upoznavanje s aktualnim informacijama o ekološkim pitanjima, znanje o osobnoj odgovornosti i odgovornosti zajednice u zaštiti okoliša

| Mjesec | Obilježavanje | Nositelji | Način ostvarivanja |
|----------|--|---|---|
| Rujan | Prvi dan u vrtiću Hrvatski Olimpijski dan 10.09. Dan općine i župe Prvi dan jeseni 23.9. Dan policije 29.09. | -Djeca i odgojitelji svih odgojno- obrazovnih skupina - Sve vrtićke skupine | -aktivno uključivanje djece u proces prilagodbe -sudjelovanje u aktivnostima na razini općine -šetnje u neposrednu okolicu vrtića zbog promatranja promjena u prirodi i manipuliranja jesenskim plodovima |
| Listopad | Dječji tjedan 05.-09.10. Svjetski dan zaštite životinja KIKI festival animiranog filma Dan zahvalnosti za plodove zemlje Svjetski dan pješačenja 15.10. Svjetski dan hrane 16.10. Dan jabuka 20.10. Dan kruha 17.10. Svjetski dan štednje 31.10. Mjesec hrvatske knjige | -Djeca i odgojitelji svih odgojno- obrazovnih skupina | -osmišljene aktivnosti na razini ustanove -posjet kinu -igre na otvorenom -posjet Općinskoj knjižnici i čitaonici i /ili učlanjenje na razini skupine |
| Studeni | Posjet kazališta | - Sve vrtićke skupine | -posjet izabranog kazališta vrtiću, ako to dopuste epidemiološke mjere i organizacija na nivou ustanove |
| Prosinac | Sv. Nikola Sv. Lucija Prosinačke svečanosti Dolazak Djeda Mraza | -Djeca i odgojitelji svih odgojno- obrazovnih skupina | -izrada primjerenih poticaja za približavanje blagdana djetetu |

| | | | |
|----------|---|-----------------------|---|
| Siječanj | Zimski sportovi Međunarodni dan zagrljaja | - Sve vrtičke skupine | Obilježja godišnjeg doba u neposrednoj blizini vrtića, posjet skijaškom klubu u blizini vrtića; iskustva djece sa zimskim sportovima;, pokretne igre; |
| Veljača | Valentinovo 14.02. Jednodnevni boravak na snijegu | - Sve vrtičke skupine | -izrada primjerenih poticaja za približavanje teme zajedništva, ljubavi, prijateljstva djetetu; osvješćivanje emocija -organizacija boravka na snijegu |
| Ožujak | Maškare Tjedan mozga Dan očeva 19.3. Prvi dan proljeća 21.3. Dan voda 22.3. Svjetski dan kazališta 27.3. | - Sve vrtičke skupine | -sudjelovanje na razini ustanove i općine -posjet ribnjaku i rijeci u okruženju |
| Travanj | Uskrs Dan planeta zemlje Svjetski dan plesa 29.04 | - Sve vrtičke skupine | |
| Svibanj | Dan sunca 3.5. Dan vatrogasaca 4.5. Majčin dan 10.5. Dan obitelji 15.5. Biciklijada 29.5. | - Sve vrtičke skupine | -istraživačke i ekološke aktivnosti na temu sunčeve energije -aktivnosti za promicanje kretanja i zdravih aktivnosti na otvorenom |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| Lipanj | Završna druženja po skupinama/oproštaj od predškolaca | -Starija skupina i skupine u programu predškole | -primjerenim aktivnostima obilježiti ispis starije djece iz ustanove -dogovoriti suradnju s OŠ u okruženju, šetnje vezane uz snalaženje u prometu i bližoj okolini do škole |
| Srpanj | Ljetna organizacija rada: | -Djeca i odgojitelji svih odgojno-obrazovnih skupina | -svakodnevne aktivnosti na otvorenom-pijesak i voda |
| Kolovoz | -igre vodom, briga o biljkama ljeti, briga za životinje u mjestu zbog vrućine | | |

Vremenik planiranih aktivnosti kroz godinu

Sva događanja u ustanovi okvirno su planirana, ne određuju se unaprijed već fleksibilno prate aktualna događanja u djetetovoj neposrednoj okolini, životu i aktivnostima u zajednici te ovise o trenutnim potrebama svakog djeteta i skupine u koju je upisano.

3.NAČELA

3.1.Načelo fleksibilnosti odgojno- obrazovnog procesa

Načelo fleksibilnosti ostvaruje se kada se omogućuje poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi i osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece. Načelo fleksibilnosti odnosi se na fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa kako bi se omogućilo nesmetano učenje i razvoj potencijala svih sudionika.

3.2.Partnerstvo s obitelji i širom društvenom zajednicom

Cilj otvorene, podržavajuće i ravnopravne komunikacije između obitelji i vrtića je primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djeteta kako bi se podržao njegov cjeloviti razvoj. Upoznavanje s djetetovom obitelji omogućuje da vrtić bolje razumije dijete, njegove potrebe i kulturu iz koje dolazi. Preduvjet kvalitetne interakcije čimbenika odgojno-obrazovnog procesa je obostrana spremnost na djelatno sudjelovanje i uzajamno djelovanje. Kvalitetan partnerski odnos vrtića i obitelji ostvaruje se u uvjetima u kojima je roditeljima tj. skrbnicima djece omogućeno uključivanje u odgojno- obrazovni proces, praćenje djetetovog razvoja u ustanovi te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga. U kvalitetnom vrtiću, odgojitelji i drugi stručni djelatnici roditeljima, tj. skrbnicima djece nude različite prilike u kojima obitelji mogu učiti jedne od drugih i međusobno se podržavati. Vrtić, kao nadopuna obiteljskome odgoju obitelji treba osigurati fleksibilnu organizaciju odgojno-obrazovnog procesa, prilagođavanje dnevnog ritma, zagovaranje prava djeteta, primjerenu ponudu programa za dijete.

Partnerstvo sa širom zajednicom

Dječji vrtić je aktivni sudionik života lokalne zajednice i pokretač raznovrsnih društvenih aktivnosti za djecu i roditelje. Suradnja s društvenom sredinom pridonosi uspješnom ostvarivanju zadaća te kvaliteti života djeteta:

- vrtić surađuje s ustanovama na razini općine, županije i države s ciljem djetetovog upoznavanja društvene zajednice i načina njezinog funkcioniranja, njegovog aktivnog sudjelovanja u životu zajednice te stjecanja socijalne i građanske kompetencije
- sudjeluje u kulturnom i društvenom životu općine

3.3.Osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Načelo osiguranja kontinuiteta u odgoju i obrazovanju osigurava zadovoljenje prava za učenjem i obrazovanjem i to:

-suradnjom vrtića i škole, što podrazumijeva zajedničko djelovanje svih sudionika koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece;

-unapređivanjem uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koje omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama stalnim podizanjem razine svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje).

3.4.Otvorenost za kontinuirano učenje

Otvorenost za kontinuirano učenje, spremnost za unapređivanje prakse, istraživanje odgojno-obrazovne prakse, definiranje trenutnog stanja uz različite oblike dokumentiranja te refleksivni osvrt na postojeću situaciju osnovni je cilj razvoja Vrtića. Timski rad i izgradnja zajedničke vizije nužna je odrednica djelovanja vrtića. Kontinuirano, suradničko učenje unutar ustanove omogućuje dublje promišljanje odgojno- obrazovne prakse, razgovor o mentalnim modelima te izaziva promjene na razini stavova. Istraživačka komponenta neprestanog planiranja, uvođenja novina i mjerenje njihova učinka osigurava uvjete za kvalitetan odgojno- obrazovni rad. Za profesionalni razvoj odgojno- obrazovnih djelatnika nužna je otvorenost prema van u težnji da se prošire spoznaje i uspoređi praksa u svrhu komparativne analize.

4. KULTURA USTANOVE

Za daljnju izgradnju i unapređenje kulture vrtića analizira se postojeće stanje i postavljaju se ciljevi i zadaće u skladu s vizijom i misijom Vrtića te potrebama djece i odraslih s posebnim naglaskom na :

- procjenu odgojno – obrazovne prakse te profesionalni razvoj stručnih radnika
- shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića te uvažavanje njegovih konkretnih mogućnosti, različitih potreba, sposobnosti i interesa
- stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja
- stvaranje kolektivne pripadnosti te mogućnost doprinosa svakog pojedinca u ostvarivanju zajedničke vizije s uključivanjem šire lokalne zajednice
- razvijanje partnerskih odnosa s roditeljima
- stalnu nadogradnju vizije i podizanje kvalitete odgojno – obrazovne prakse

Kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum vrtića izgrađuju djelatnici vrtića u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njezina unapređivanja. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgajatelja i drugih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni razvoj.

Razvoj kulture vrtića

| <i>Područje</i> | <i>Indikatori kvalitete</i> | <i>Instrumenti razvoja kvalitete</i> |
|------------------------------|---|--|
| <i>Poticajna okolina</i> | Raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala Različiti centri aktivnosti za igru i učenje Korištenje prirodnih materijala u radu | Korištenje svih prostornih Resursa i resursa iz neposredne okoline ustanove |
| <i>Socijalno okruženje</i> | Socijalno okruženje vrtića temelji se na demokratskim osnovama, što uključuje međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa | Preuzimanje osobne i zajedničke odgovornosti svih subjekata za sam tijek odgojno-obrazovnog procesa Slobodan izbor aktivnosti |
| <i>Timski rad u ustanovi</i> | Vođenje koje se temelji na činjenici da svi uključeni imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajedničke vizije ustanove | Razvijati raznovrste oblike suradnje te uloge voditelja u ostalim poslovima odgojitelja |

5. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA

Kurikulum se temelji na vrijednostima koje unapređuju intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece. Temeljne su vrijednosti znanje, identitet, humanizam i tolerancija, autonomija, kreativnost i odgovornost.

Znanje djetetu omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja. Dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Važno je djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge zanimljive aktivnosti.

Humanizam i tolerancija podrazumijeva razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima. Odgojno- obrazovni proces čiji se pristup djetetu temelji na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih kod djeteta razvija humanizam. Tolerancija se razvija poštovanjem i prihvaćanjem različitosti djece i inkluzijom.

Identitet kao izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog izričaja djeteta osnažuje dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju. Potiče se odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta.

Odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Sloboda izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za učenje i igru, prostora i načina oblikovanja aktivnosti potiče djecu na preuzimanje odgovornosti za svoje izbore. Odgovornost se razvija samoprocjenom vlastitog djelovanja, mišljenja i učenja.

Autonomija se potiče usmjeravanjem razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta; poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti; donošenjem odluka i vršenjem izbora, ostvarenjem vlastitih prava te iznošenjem i zastupanjem vlastitog mišljenja.

Kreativnost kroz prihvaćanje prirodnog stvaralaštva djeteta tijekom odgojno- obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja, a istovremeno poticati razvoj divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

6.CILJEVI KURIKULUMA

Ciljevi kurikuluma Vrtića odnose se na osiguravanje dobrobiti za dijete i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija. Dobrobit za dijete odnosi se na osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit.

6.1. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit

Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit odnosi se na subjektivan osjećaj, što znači biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro. Ona uključuje usvajanje higijenskih, prehrambenih i pokretnih navika kao preduvjeta zdravlja, razvoj motoričkih vještina, različite interakcije i aktivnosti, otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima, odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti, samoprihvatanje djeteta (izražavanje emocija, prihvatanje sebe), samopoštovanje i samosvijest djeteta, sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba, razvoj identiteta djeteta, spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti, razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja, procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija.

6.2.Obrazovna dobrobit

Odnosi se na uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih spoznajnih, umjetničkih, motoričkih potencijala. Obrazovna dobrobit podrazumijeva radoznalost i inicijativnost djeteta, kreativnost, i stvaralački potencijal djeteta, percepciju sebe kao osobe koja može i voli učiti, otkrivanje radosti i korisnosti učenja, propitivanje vlastitih ideja i teorija te razvoj metakognitivne sposobnosti djeteta, stvaranje i zastupanje novih ideja, argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja, identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu, idejnu izradu i vođenje projekata, visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti, osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces, samoprocjenu djeteta u području učenja.

6.3. Socijalna dobrobit

Socijalna dobrobit podrazumijeva uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija. Ona uključuje razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti, usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne zajednice, uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima, aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija, zajedničko djelovanje djeteta s drugima, etičnost, solidarnost i toleranciju djeteta u komunikaciji s drugima.

6.4. Cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija

Glavna značajka Kurikuluma je cjeloviti razvoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija što se temelji na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića. Stoga je kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren na razvoj ključnih cjeloživotnih kompetencija djece:



1. Komunikacija na materinskome jeziku

- pravilno usmeno izražavanje, izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustva u različitim aktivnostima
- uporaba i razumijevanje važnosti i korisnosti pisanja
- razvoj svijesti o uporabi jezika, o utjecaju jezika na pozitivan i društveno odgovoran način

2. Komunikacija na stranim jezicima

- upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika
- poticanje međukulturnog razumijevanja
- poticanje upoznavanje drugih kultura i običaja

3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

- razvijanje i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema
- razumijevanje promjena u prirodi uzrokovanih ljudskom djelatnošću te razvoj odgovornosti za očuvanje prirode i njezinih resursa
- istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjena prirodoslovnog znanja u svakodnevnom životu

4. Digitalna kompetencija

- upoznavanje informacijsko-komunikacijske tehnologije i mogućnostima njezine uporabe na primjeren i koristan način

5. Učiti kako učiti

- poticanje stvaranja strategije vlastitog učenja (umjesto usvajanja sadržaja poučavanja)

6. Socijalna i građanska kompetencija

- razvoj samopoštovanja i poštovanja drugih
- razvoj odgovornog ponašanja, pozitivnog i tolerantnog odnosa prema drugima
- uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti
- učinkovito življenje i razvoj demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici, društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva

- uključivanje djece u donošenje odluka koje se odnose na njihovo življenje u vrtiću

7. Inicijativnost i poduzetništvo

- stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoinicijativnost, samoorganiziranje, planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti

8. Kulturna svijest i izražavanje

- razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj kulturnoj baštini
- razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti svijeta
- razvoj svijesti o važnosti estetskih čimbenika u vrtićkim aktivnostima i svakidašnjem životu

7. KURIKULUM PROGRAMA PREDŠKOLE U DJEČJEM VRTIĆU SVETI KRIŽ ZAČRETJE

Program je namijenjen djeci koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnog programa vrtića, a u godini su prije polaska u osnovnu školu. Kurikulum predškole temeljit će se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/1997, 107/2007, 94/2013 i 98/2019), Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/2008; 90/2010), Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14), Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije, Nacionalnom okvirnom kurikulumu (MZOS, srpanj 2010), Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 05/2015), Konvenciji o pravima djeteta (UN, 1989) i drugim dokumentima, zakonima i podzakonskim aktima koji reguliraju rani i predškolski odgoj i obrazovanje u Republici Hrvatskoj. Prema *Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole* (NN 107/14), godina prije polaska u školu obvezna je godina predškolskog odgoja i obrazovanja za svu djecu u Republici Hrvatskoj. Za djecu u godini pred polazak u školu koja su već upisana u Dječji vrtić Sveti Križ Začretje, program predškole integriran je u redoviti cjelodnevni desetsatni program Vrtića.

Kurikulum predškole djetetu treba osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja kroz vrijednosti, ciljeve, načela i polazišta istaknuta u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U planiranju i oblikovanju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno- obrazovnog pristupa, zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.), prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom i cjelovitom učenju, razvijanje navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja, učenje istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema, poticanje samoiniciranog učenja djece, planiranje vlastitog učenja, upravljanje procesom učenja, stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje, razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina, uočavanje odnosa među predmetima i pojavama, poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece, upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja, poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti, razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima, razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.), poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i

osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima, poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulture, razvoj socijalnih kompetencija djece i privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad te razvoj preuzimanja odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju.

8. OSIGURAVANJE KVALITETE

Osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse u koju su integrirane vrijednosti kurikulumu temeljna je zadaća svih djelatnika uključenih u odgojno- obrazovni proces. U tom smislu potrebno je kontinuirano promišljati, pratiti, diskutirati i evaluirati odgojno- obrazovnu praksu i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređenja. Vrednovanje ključnih područja kvalitete u ustanovi i odgojnoj skupini odnosi se na:

- strategiju ustanove
- organizaciju i vođenje ustanove
- kulturu ustanove
- prostorno- materijalne uvjete
- kurikulum i odgojno- obrazovni proces
- ljudske resurse
- suradnju sa zajednicom
- proces praćenja i vrednovanja

Čimbenici vrednovanja kurikulumu u vrtiću su: djeca, odgojitelji i drugi stručni djelatnici, roditelji. Čimbenici vrednovanja kurikulumu izvan vrtića su: nadležne institucije (Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja -sustručnjaci iz drugih vrtića, akademske zajednice)

Područja praćenja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada:

- Redovni i posebni programi (rad odgojitelja, materijalno-organizacijski uvjeti, boravak na otvorenom, dnevni odmor, razvoj samostalnosti, period adaptacije)
- Program predškole
- Praćenje rada s roditeljima
- Praćenje rada djece sa stručnom suradnicom
- Rad odgojitelja pripravnika
- Rad sa studentima u obavljanju stručno- pedagoške prakse
- Suradnja s ustanovama u okruženju

9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Stručno usavršavanje odgojitelja usmjereno je na proširivanje, razmjenu i stjecanje novih znanja i vještina te razvoj stručnih kompetencija. Odvijat će se putem sjednica Vijeća odgojitelja i stručnih aktiva- radionica, temeljem Godišnjeg plana i programa rada, Programa stručnog usavršavanja, uključivanjem u planirane edukacije Agencije za odgoj i obrazovanje te individualnim stručnim usavršavanjem kroz različite seminare, stručne aktivne, akcijskim istraživanjima u radu i predškole, ali i na razini ustanove te kroz dodatne tečajeve i stručnu literaturu.

Bitne zadaće provođenja stručnog usavršavanja odnose se na jačanje profesionalne kompetencije odgojitelja u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa s osobitim naglaskom na kontinuirani razvoj:

- znanja i vještina oblikovanja i organiziranja materijalnih, prostornih i socijalnih uvjeta za cjelovit razvoj djeteta
- suvremenih načina, metoda rada i didaktičkih sredstava za rad s djecom rane i predškolske dobi
- komunikacijskih vještina (odraslih i djece)
- usvajanje i unapređivanje znanja i vještina za različite oblike rada s roditeljima (pismena, usmena, digitalna komunikacija, savjetovanja)
- integriranja zadaća programa predškole za djecu školske obveznike
- istraživačkih i refleksivnih umijeća te procesa dokumentiranja odgojno obrazovne prakse
- vještina vrednovanja i samovrednovanja odgojno- obrazovne prakse

10. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko-razvojnem pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niz subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno- obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno- obrazovnog sustava: eksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje. Smatramo da je vrednovanje, i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno obrazovnog procesa. Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. Za ostvarivanje tog cilja nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

| | | |
|--|---|--|
| Dokumentiranje aktivnosti djece | Individualni portfolio | Individualna dokumentacija o djeci Postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja Foto, audio i video zapisi |
| | Uradci djece (individualni i zajednički) | Slike i crteži djece Pisani uradci djece koji se oslanjaju na: <ul style="list-style-type: none"> • simbole (slova, brojeve) • improvizirane grafikone • pisma i knjige koje su izradila djeca i sl. Verbalni izričaji djece: <ul style="list-style-type: none"> • hipoteze • diskusije • pitanja Izričaji glazbom Izričaji pokretom Dramski izričaji Konstrukcije i drugi trodimenzionalni uradci djece |
| | Samorefleksije djece | Dokumentacija djece: <ul style="list-style-type: none"> • različiti individualni i zajednički uradci • prikazi • grafičke reprezentacije • konstrukcije Snimke razgovora Foto i video snimke |

| | | |
|--|---|--|
| | | Plakati i panoi |
| | Narativni oblici | Bilješke za: <ul style="list-style-type: none"> • odgajatelje i druge stručne djelatnike vrtića • djecu • roditelje • profesionalnu zajednicu učenja • izložbe i prezentacije |
| | Opservacije postignuća djece | Praćenje postignuća i sposobnosti djece Anegdotske bilješke Foto i video zapisi |
| Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja | Individualni i grupni portfolio | Individualna i zajednička dokumentacija o: <ul style="list-style-type: none"> • različitim aspektima okruženja i njihovoj ulozi u oblikovanju kurikuluma • različitim iskustvima i aktivnostima djece • različitim socijalnim interakcijama djece • različitim oblicima suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima i sl. Foto, audio i video zapisi Bilješke odgojitelja |
| | Samorefleksije i zajedničke refleksije odgajatelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću | Samorefleksije i zajedničke refleksije odgajatelja o: <ul style="list-style-type: none"> • kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgajatelja u aktivnostima djece |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa • kvaliteti suradnje s roditeljima • kvaliteti suradnje s članovima stručnog tima i drugim čimbenicima i sl. <p>Snimke razgovora Foto i video snimke Anegdotske bilješke</p> |
|--|--|---|

Praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove vršit će se zajednički na Odgojiteljskim vijećima i radnim dogovorima.

Na kraju odgojno - obrazovne godine vršit će se samoevaluacija cjelokupnog rada kroz godišnja izvješća odgojitelja koja će kasnije biti ukomponirana u cjelokupno godišnje izvješće rada dječjeg vrtića. Također će se u svibnju roditeljima omogućiti vrednovanje našeg rada kroz upitnike / ankete koje će provesti „tim za kvalitetu“

Vanjsko vrednovanje provodit će se od strane nadležnih institucija: Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta; Agencije za odgoj i obrazovanje te Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje.